

INKLUZÍVNE VZDELÁVANIE V KOCKE

akreditovaný program inováčného vzdelávania

Cieľová skupina:

Všetky kategórie pedagogických a odborných zamestnancov.

Ciele kurzu:

- Poskytnúť základný prehľad o téme inkluzívneho vzdelávania, legislatívne, metodické a praktické východiská pre prax v školskom prostredí,
- Získať najnovšie poznatky o inkluzívnom vzdelávaní z rozličných častí života školy (integrácia, hodnotenie, metódy práce, profesná identita, riziká a zdroje u detí v riziku a i.)
- Pripraviť, realizovať a prezentovať vlastný prínos inkluzívnej praxe,

Rozsah vzdelávacieho programu:

Za absolvovanie akéhokoľvek webinára/seminára s označením „akreditované“ možno získať príslušný počet hodín (zväčša 3 hod.). Po vypracovaní dištančnej úlohy možno ku každému absolvovanému kurzu získať max. 2 hodiny. Za absolvovanie každých 25 hodín získava účastník *osvedčenie o ukončení inováčného vzdelávania*. Za absolvovanie 50 hodín akéhokoľvek inováčného vzdelávania v súlade s plánom profesijného rozvoja prináleží zamestnancovi 3 % príplatok za profesijný rozvoj. Maximálny príplatok za inováčné vzdelávanie je 9 %. Podľa § 64 ods. 2 a) môže pracovník uplatniť príplatok až po dvoch rokoch výkonu pracovnej činnosti.

Cena kurzu:

štandardná cena jedného kurzu je 30 eur (v cene je lektorné, nájom/online platforma, organizačné náklady, akreditácia). **Kurzy sú poskytované s rozličnými väčšími alebo menšími zľavami podľa získanej dotácie. Aktuálne ceny sú uverejnené na webovej stránke pri každom kurze.**

Vstupné prerekvizity kurzu:

Kurzy nie sú vzájomné prerekvizitne prepojené, je možné ich absolvovať v ľubovoľnom poradí podľa záujmu. Centrum však odporúča absolvovať legislatívu ako základ pre ostatné kurzy.

Program kurzu:

Jednotlivé kurzy sú vystavené tak, aby sa vzájomne dopĺňali, prepájali a ponúkali širokú paletu tém z oblasti inkluzívneho vzdelávania. Inkluzívne vzdelávanie je totiž princíp, filozofia, ktorá sa dá v podstate uplatniť vo všetkých aspektoch školského života, dokonca aj v rozličných metódach práce, nie je viazané na nejakú konkrétnu vyučovaciu koncepciu. Bližší popis a jednotlivé podmienky ku každému kurzu možno nájsť v sekcii Kurzy na [webstránke poskytovateľa](#).

Obsah vzdelávacieho programu:

Názov kurzu	Popis + dištančná úloha	čas
Legislatíva v malíčku pre školský podporný tím (Legislatíva 1)	Orientujte sa v školských zákonoch, ktoré k svojej práci potrebuje asistent a školský podporný tím na podporu inkluzívneho vzdelávania vo svojej škole.	3 hod.
	<i>dištančná úloha: vypracovanie legislatívnej otázky z vlastnej praxe a vzorovej odpovede s odvolaním sa na legislatívu.</i>	2 hod.
Integrácia a IVP v legislatívnych rámcoch pri podpore inkluzívneho vzdelávania (Legislatíva 2)	Webinár je odporúčaným pokračovaním webináru Legislatíva 1. Poskytne vám konkrétne popisy problémov z praxi, ktoré riešite v súvislosti s integráciou, vedením povinnej dokumentácie, rozhodnutiami riaditeľa, možnosti úprav žiakov so ŠVVP v rámci IVP ako napr. oslobodenie od dochádzania do školy, individuálne vzdelávanie, (ne)povinnosť špecifických predmetov a i.	3 hod.
	<i>dištančná úloha: vypracovanie/ukážka vlastného IVP s využitím jednoduchosti v súlade s naučeným</i>	2 hod.
Inkluzívna legislatíva pre poradenské zariadenia	Webinár je zhrnutím webinárov Legislatíva 1 a 2 špecificky so zameraním na poradenské zariadenia. Poskytuje prehľad o legislatíve, otázkach a problémoch v praxi, ponúka možnosť urobiť si v téme poriadok a systém.	3 hod.
	<i>dištančná úloha: vypracovanie legislatívnej otázky z vlastnej praxe a vzorovej odpovede s odvolaním sa na legislatívu.</i>	2 hod.
Inkluzívna legislatíva pre vedenie školy	Webinár je zhrnutím webinárov Legislatíva 1 a 2 špecificky so zameraním na vedenie školy. Poskytuje prehľad o legislatíve, otázkach a problémoch v praxi, ponúka možnosť urobiť si v téme poriadok a systém.	3 hod.
	<i>dištančná úloha: vypracovanie legislatívnej otázky z vlastnej praxe a vzorovej odpovede s odvolaním sa na legislatívu.</i>	2 hod.
Minimum pre asistenta I.	Špeciálnopedagogické minimum pre asistentov/asistentky učiteľa/učiteľky je zamerané na vývinové poruchy učenia (dyslexia, dysgrafia, dysortografia). Čo by ste mali o týchto poruchách vedieť, ako pracovať s informáciami v správe a ako s týmito informáciami narábať, aby ste poskytli, čo najefektívnejšiu pomoc žiakom/čkam na hodine. Ako pomôcť rozvíjať potenciál dieťaťa. Dozviete sa základnú orientáciu v legislatíve a predpisoch, aby ste rozumeli svojim kompetenciám, úlohám a možnostiam.	3 hod.
	<i>dištančná úloha: vypracovanie vlastnej jednoduchej kazuistiky práce so žiakom/triedou.</i>	2 hod.
Minimum pre asistenta II.	Pokračovanie špeciálnopedagogického minima pre asistentov/asistentky učiteľa/učiteľky je zamerané na ďalšie ťažkosti vo vzdelávaní v oblasti správania a prežívania detí ako je napr. ADHD, aspergerov syndróm, poruchy správania a pod. Čo by ste mali o týchto poruchách/ťažkostiach vedieť, ako s nimi pracovať, aké úpravy v IVP možno urobiť, aby ste poskytli čo najefektívnejšiu pomoc žiakom/čkam na hodine. Ako	3 hod.

	pomôcť rozvíjať potenciál dieťaťa. Dozviete sa aj ďalšiu základnú orientáciu v legislatíve a predpisoch k tejto téme. <i>dištančná úloha: vypracovanie vlastnej jednoduchej kazuistiky práce so žiakom/triedou.</i>	2 hod.
Špeciálno-pedagogické minimum pre pedagógov MŠ	Špeciálno-pedagogické minimum zamerané na skoré odhaľovanie nezrelosti, oslabení ako aj silných stránok dieťaťa. Dozviete sa ako „s nezrelosťou“ pracovať individuálne aj skupinovo, ako nasmerovať rodičov. Súčasťou budú ukážky dobrej praxe, odporúčania materiálov, programov. Počas webinárú možnosť klásť otázky, diskutovať. <i>dištančná úloha: opísať na max. A4 svoju skúsenosť s prácou s deťmi, ktoré zažívajú nejaké ťažkosti v materskej škole</i>	3 hod. 2 hod.
Školský špeciálny pedagóg – začíname	Webinár pre začínajúcich školských špeciálnych pedagógov ponúka základné informácie o praxi školského špeciálneho pedagóga, najdôležitejšej legislatívy, organizácii jeho práce v školách, možnostiach realizácie programov nielen pre žiakov so ŠVVP. Poukáže sa na prácu školského špeciálneho pedagóga ako osoby podporujúcej inkluzívne procesy v škole. <i>dištančná úloha: poslať jednoduchý ročný plán šk. špeciálneho pedagóga (postačí A4), aké činnosti/programy, úlohy a zamerania chce počas roka robiť s využitím poznatkov z webinára.</i>	3 hod. 2 hod.
Školský psychológ – začíname	Webinár pre začínajúcich školských psychológov ponúka základné informácie o praxi školského psychológa v ZŠ a SŠ, praktické skúsenosti a užitočné rady, odborné činnosti zamerané na klientov (žiak, učiteľ, rodič, trieda, škola) formy spolupráce, programy či dotazníky na uplatnenie v praxi. <i>dištančná úloha: poslať jednoduchý ročný plán šk. psychológa alebo školského podporného tímu (postačí A4), aké činnosti/programy, úlohy a zamerania chce počas roka robiť s využitím poznatkov z webinára.</i>	3 hod. 2 hod.
Reflexia a spätná väzba na 1. stupni ZŠ	Webinár ponúka tému spätnej väzby a reflexie, aké formy reflexie a spätnej väzby sa používajú na 1.st. ZŠ, prečo mení reflexia atmosféru v triede a iné. <i>dištančná úloha: opíšte krátko konkrétnu aktivitu, ktorú ste vyskúšali s deťmi pri začlenení reflexie či spätnej väzby do vyučovania s využitím poznatkov z webinára.</i>	3 hod. 2 hod.
Ranné kruhy vo vyučovaní	Kurz je určených pre tých, ktorí sa chystajú zaviesť ranné kruhy do vyučovania. Každé ráno začínať so žiakmi 10-15 min. spoločne s triednym učiteľom. Ako to zaviesť do vyučovania? Ako viesť takéto krátke reflexie so žiakmi? Ako nastaviť pravidlá, štruktúru, témy, obsah ranných stretnutí? Má to aj svoje limity? Ukážky z praxe. <i>dištančná úloha: rozvrh jedného týždňa (5 ranných kruhov) s popisom krátkej aktivity alebo: Pozrieť si video Marshala Rosenberga (zakladateľa NVC) so slovenskými titulkami a napísať jednu vec (stačí pár viet), ktorá vás zaujala, prekvapila, alebo s tým nesúhlasíte.</i>	3 hod. 2 hod.

Poradné kruhy v škole	Na webinári je možné sa zoznámiť s praxou poradných kruhov (Council), prácou so skupinou postavenou na jednoduchých princípoch, vyskúšať si rôzne podoby kruhu v online priestore a bude možné sa inšpirovať skúsenosťami zo školy, kde sú kruhy nie len nástrojom k podpore komunitného rázu školy a skúmania konfliktov, ale aj bežnou súčasťou vyučovacích hodín.	3 hod.
	<i>dištančná úloha: Odporučte jeden materiál/pohľad vhodný k tejto téme (iný ako tie, o ktorých sme hovorili na webinári) a napíšte úvahu o tom, ako by ste s ním pracovali. (Rozsah cca 1/2 A4)</i>	2 hod.
Práca s rozmanitosťou v triede	Kurz sa venuje 4 základným otázkam, ktoré pomáhajú vytvárať priestor v triede pre každého žiaka a zároveň zabraňujú vzniku šikany: Ako posilniť sebavedomie dieťaťa vo vzťahu k jeho vlastnej identite a identite jeho blízkych. Ako umožniť deťom zažiť rozmanitosť. Ako podnietiť kritické myslenie voči predsudkom, jednostrannosti a diskriminácii. Ako podporiť deti, aby vystupovali proti predsudkom a diskriminácii.	3 hod.
	<i>dištančná úloha: Odporučte jeden materiál vhodný k rozmanitosti (iný ako tie, o ktorých sme hovorili na webinári) a napíšte úvahu o tom, ako by ste s ním pracovali. (Rozsah cca 1/2 A4)</i>	2 hod.
Inkluzívne (ne)hodnotenie vo vyučovaní	Kurz ponúka rozvoj a ukážky slovného hodnotenia ako alternatívu ku klasifikácii resp. ich kombináciu. Ukážeme si ako viac posilniť žiacke sebahodnotenie, či spoločnú reflexiu žiakov nad učením a vlastných progresom. V tejto ochutnávke sa môžete inšpirovať napr. ako zrealizovať vysvedčenie bez hodnotenia, ako môžu žiaci sami známkovať, naučiť žiakov väčšej zodpovednosti a slobode pri učení aj bez známok. Budeme diskutovať aj o tom, čo by sa stalo, keby žiaci vôbec neboli hodnotení.	3 hod.
	<i>dištančná úloha: opis vlastnej skúsenosti s alternatívnym hodnotením u žiakov.</i>	2 hod.
Mediácia žiackych konfliktov	Kurz ponúka využitie princípov Nenásilnej komunikácie v praxi pri konfliktov žiakov. Dozviete sa, aké potreby, pocity, pozorovanie možno facilitovať pri ich riešení, ako nahradiť moralizovanie porozumením s poukazaním na trvalo udržateľné vzťahy žiakov.	3 hod.
	<i>dištančná úloha: Pozrite si video Marshalla Rosenberga (zakladateľa NVC) so slovenskými titulkami a napísať jednu vec (stačí pár viet), ktorá vás zaujala, prekvapila, alebo s tým nesúhlasíte.</i>	2 hod.
Kde nájsť v online svete aktívnych žiakov?	Viacerí z nás zažívajú "triedy duchov". Neraz vidíme len čierne okienka s bielymi písmenkami a mnohé naše otázky ostávajú visieť vo vzduchu bez odpovede. Webinár ponúka spoločne si skúsiť zažiť niekoľko online vzdelávacích aktivít, aby účastníci lepšie pochopili, kde sa v online svete berie a kde stráca aktivita našich žiakov.	3 hod.
	<i>dištančná úloha: Opis vlastnej skúsenosti pri podpore a zapojení všetkých žiakov a zvýšení ich aktivity pri online vyučovaní (0,5-1 A4)</i>	2 hod.

Dieťa s autizmom v škole	Povieme si aký je aktuálny náhľad na autizmus, o vhodných metódach a postupoch práce z hľadiska osobnosti, excesov a deficitov, silných a slabých stránok, úrovne komunikácie a porozumenia dieťaťa s autizmom. O tom čo má pri vyučovaní zmysel a čo nie, aké podmienky v škole aj mimo ňu dieťa potrebuje, jeho uplatnenie v osobnom a pracovnom živote.	3 hod.
	<i>dištančná úloha: Reflexia alebo kazuistika z vlastnej skúsenosti s podporou dieťaťa s autizmom v škole.</i>	2 hod.
Artefietika a inkluzívna trieda	Webinár je ochutnávkou dlhodobého akreditovaného kurzu <u>artefietika a inkluzívna trieda v procese tvorby reflexie a akceptácie</u> . Chvilami to vyzerá ako bežná výtvarná výchova, ktorá však vie aktívne pracovať s postojmi učiteľa a žiakov a vytvárať priestor pre porozumenie a akceptáciu všetkých. Vo webinári sa dozviete o prepojení artefietiky a inkluzívneho vzdelávania, prečo treba artefietiku odlíšiť od arteterapie a výtvarnej výchovy, v čom sa skrýva jej jedinečnosť a veľa praktických tipov pri jej aplikácii do vašich tried.	3 hod.
	<i>dištančná úloha: vypracovanie vlastnej jednoduchej aktivity s využitím artefietických princípov.</i>	2 hod.
Deti s FASD a traumou a ich podpora vo vzdelávaní	FASD (fetal alcohol spectrum disorder) sú poruchy fetálneho alkoholového spektra a patria sem deti, ktorých matky počas tehotenstva požívali alkohol, čo ovplyvňuje priamo ich fungovanie, učenie, emócie a správanie. Veľa detí s FASD žije v náhradných rodinách. Webinár ponúka metodické a legislatívne kroky, ako v škole nastaviť integráciu alebo bežnú podporu pre ich vzdelávanie.	3 hod.
	<i>dištančná úloha: Reflexia vlastnej skúsenosti pri práci s dieťaťom s podobnými ťažkosťami.</i>	2 hod.
Skupinová práca s reflexiou pri podpore inkluzívneho vzdelávania	Webinár skupinová práca tematicky nadväzuje na sériu webinárov zameraných na podporu inkluzívneho vzdelávania v školskom vyučovaní.	3 hod.
	<i>dištančná úloha: Vypracujte na A4 vlastný návrh štruktúry vyučovacej hodiny alebo aktivity s popisom zadania, konkrétnej vyučovacej práce (učivu, témy) a otázok do záverečnej reflexie podľa modelu prezentovaného na vzdelávaní.</i>	2 hod.
Podľa aktuálnej ponuky	Ponuku budeme postupne dopĺňať v intenciách potrieb pedagogických a odborných zamestnancov	3 hod.
	<i>dištančná úloha: podľa aktuálnej ponuky</i>	2 hod.

Dištančné úlohy: V prípade záujmu o získanie osvedčenia o inovačnom vzdelávaní účastník zašle sumárne všetky dištančné úlohy za absolvované kurzy v rozsahu 25 hodín (5 kurzov v rozsahu 3 hod. prezenčne a 2 hodiny dištančne). Pre účely dištančných úloh sa rozsah a forma zaslaného výstupu neurčuje – môže ísť o text mailu, prílohu vo worde, video, ppt a i. Po zaslaní úloh Centrum overí účasť žiadateľa na príslušnom počte kurzov, skontroluje

obsahové náležitosti dištančných úloh a zrealizuje pre účastníka krátky záverečný pohovor pred trojčlennou komisiou, kde odprezentuje svoje dištančné úlohy. Následne dostane osvedčenie. Ako univerzálnu dištančnú úlohu môžete využiť aj podobnú z iného webinára v aplikovaní na tému webinára, ktorý ste absolvovali.

Poradenstvo: Účastníci majú možnosť počas a po skončení vzdelávania využívať online poradenstvo cez email: poradenstvo@inklucentrum.sk. Účastníci dostávajú k dispozícii aj metodiky, manuály, ukážky, videá a články k príslušnej téme.

Profil absolventa

Absolvent získa základné i rozširujúce informácie a zážitky na podporu inkluzívneho vzdelávania v školskom prostredí.

Garant programu

Viktor Krížo – vyštudoval učiteľstvo matematiky, špeciálnu pedagogiku, teológiu a psychológiu v Bratislave, Trnave i v Brne, toho času realizuje aj PCA psychoterapeutický výcvik a dlhodobý supervízny tréning. Dvanásť rokov pôsobil ako učiteľ a školský špeciálny pedagóg, aktuálne pracuje ako terénny odborný zamestnanec CPPPaP v Bratislave. Je šíritelom konceptu inkluzívneho vzdelávania postaveného na humanistickej psychológii Rogersa, Maslova, Landretha a modelu Nenásilnej komunikácie Rosenberga. Angažuje sa pri tvorbe národnej Stratégii inkluzívneho vzdelávania, koordinácii Centra inkluzívneho vzdelávania a v Slovenskej komore učiteľov advokuje tému demokratizácie na školách. Garant programu absolvoval prvú i druhú atestáciu aj ako pedagogický zamestnanec i ako odborný zamestnanec.

Lektori programu

Lektormi uvedeného kurzu sú skúsení odborní zamestnanci a pedagógovia spĺňajúci zákonné predpoklady § 55 a 56 zákona 138/2019. Pri každom kurze sú uvedení zodpovední lektori. Lektorský tím spĺňajúci príslušné kvalifikačné predpoklady sa bude postupne rozširovať o ďalších tak, aby bolo šírenie efektívne a dlhodobo udržateľné.

Podmienky pre zaradenie uchádzačov:

Do programu inovačného vzdelávania budú zaradení uchádzači z radov pedagogických a odborných zamestnancov na základe písomnej prihlášky, kde uvedú svoje meno, priezvisko, pracovnú pozíciu, zamestnávateľa a kontakt na adresu žiadateľa a uhradia žiadateľom stanovený poplatok na číslo účtu poskytovateľa najneskôr 15 pracovných dní pred začiatkom vzdelávania.

Odporúčame uchádzačom, aby v prípade záujmu o certifikát oprávňujúci na príplatok za profesijný rozvoj nahlásili uvedené vzdelávanie do plánu profesijného rozvoja, resp. získali súhlas zamestnávateľa tak, aby po absolvovaní a odovzdaní certifikátu im bol aj skutočne priznaný príplatok za profesijný rozvoj.

Spôsob ukončovania a požiadavky na ukončovanie:

- 100 % účasť na príslušnom počte kurzov,
- Zaslanie dištančných úloh sumárne za všetky absolvované kurzy emailom,
- úspešná záverečná prezentácia dištančných úloh pred 3 člennou skúšobnou komisiou po získaní 25 hodín vzdelávania.

- Po úspešnom absolvovaní a splnení podmienok ukončenia programu inovačného vzdelávania vydá poskytovateľ účastníkovi vzdelávania osvedčenie.